

A todo el Claustro de Profesores y CODEP:

El martes 15 de este mes, a las 14 hs en el Aula Fernandez Prini, tenemos la reunión del Claustro. Nuestro objetivo es poder dedicar un espacio a reflexionar sobre los principales desafíos que afrontan la carrera de química y nuestras actividades como docentes (e investigadores). También es nuestro objetivo poder explicitar los desafíos y problemas, escuchar propuestas, generar ideas y actividades, etc.

El presente documento debe tomarse como un posible disparador para las futuras reuniones de Claustro y CODEP.

Al final se incluyen algunas preguntas específicas.

### **Introducción**

Creemos que un objetivo central de quienes tienen responsabilidades institucionales es lograr explicitar cuáles son los principales desafíos y problemas con que se enfrenta nuestra comunidad. Las reuniones de Claustro pueden ser un ámbito para reflexionar y proponer acciones, que puedan definir una política departamental a mediano y largo plazo. Por lo tanto, la intención de esta primera reunión es empezar a mencionar estos temas y que podamos escucharnos en lo referente a propuestas, planteo de otros desafíos, etc.

La importancia de que los problemas se expliciten, se basa en la convicción de que: i) los problemas institucionales se resuelven de manera colectiva cuando las personas que integran la institución tienen convencimiento de cuáles son los desafíos ii) si se acepta lo anterior, se deduce que sería un grave error que los integrantes de instituciones deleguen completamente en las autoridades las acciones que son necesarias, y que el camino es claramente encontrar formas de involucrarse en la resolución de las dificultades.

Por lo tanto, en esta primera reunión, la intención de esta Dirección es poner sobre la mesa algunas de las cuestiones que debieran discutirse con vistas a elaborar políticas con objetivos a mediano/largo plazo. Es claro que se necesita un plan a largo plazo de donde queremos estar dentro de 10 años.

### **Desafíos/Problemáticas Generales**

Los desafíos y problemas se pueden enumerar secuencialmente, pero claramente están totalmente interconectados. Aquí abajo presentamos una lista tentativa de problemas/cuestiones a abordarse por una política departamental de mediano plazo. Dicha lista surge de la propuesta que hicieramos a comienzo de nuestra gestión, pero definitivamente es necesario consensuarla con el claustro y definir objetivos de conjunto para avanzar. La idea es que esta reunión de claustro sea el puntapié para llegar a una lista que nos represente.

### **Hacia fuera:**

Hay poca vinculación con empresas, industrias y cámaras de profesionales. Las vinculaciones se basan en la voluntad-esfuerzo individual de los investigadores, pero no se toma la vinculación como una política institucional.

### **Hacia adentro:**

- El número de ingresantes a la carrera de Química es de 70 alumnos aprox. en los últimos dos años: tenemos pocos alumnos. En los últimos años la tendencia en potenciales estudiantes de posgrado es a la baja. Hay que atacar este problema, vinculándonos con escuelas y colegios. Existe un gran desconocimiento de nuestra sociedad, y en particular de la sociedad educativa, sobre nuestras carreras e investigaciones.
- Otras acciones deberían pasar por una re-definición de nuestras ofertas de cursos, implementar cursos a distancia, cursos itinerantes, cursos cortos. También por introducir reformas pedagógicas: modernizar las formas de enseñanza, incluir tecnologías de comunicación, etc.
- Se necesita un salto cuántico en cuanto a la calidad y el número de equipamiento para docencia (ya sea instrumental y/o, material de vidrio moderno de laboratorio).

### **Investigación:**

- Es fundamental la armonización estratégica del vínculo DQIAQF/INQUIMAE, incluyendo política de ingreso de investigadores y profesores, y el desarrollo sustentable y estratégico de las diferentes áreas de investigación. El plantel de investigadores formados crece muy poco o incluso puede disminuir en los próximos años. De todos los Departamentos. de la FCEN, somos el 3<sup>ero</sup> de abajo hacia arriba en número de investigadores/profesores. Tenemos pocos tesistas.

Esta enumeración es muy amplia y no está focalizada. Por lo tanto a continuación se hace una segmentación/focalización de la misma.

### **Focalización de las problemáticas**

La siguiente es una propuesta/intento de focalizar temas, que –como se dijo antes- están íntimamente vinculados. Estas son cuatro temáticas:

- 1) Vinculación exterior
- 2) Equipamiento laboratorios de alumnos
- 3) Pedagogía
- 4) Vinculación interna

#### 1) Vinculación exterior:

Vinculación con nuestra sociedad, ya sea en el ámbito de la docencia como en el de la investigación científica. Como ejemplos: vinculación con empresas, industrias y cámaras de profesionales; vinculación con la enseñanza media. En general las vinculaciones existentes o realizadas en el pasado son/ fueron desarrolladas a partir de esfuerzos individuales de los investigadores/docentes, y no como una política institucional. La impresión es que nuestra carrera no es conocida en la medida que debería serlo, nuestro departamento menos, y eso hace no solo que baja el número de ingresantes a niveles alarmantes, si no también que nuestros Licenciados sean poco buscados por las empresas. Abordar esto requiere acciones simultáneas: acercarnos a las empresas y cámaras, invitarlos a dar seminarios, ir nosotros a dar seminarios en sus lugares de trabajo, ofrecerles cursos cortos, etc.

La Comisión de Seminarios puede jugar un papel muy activo en esta área.

#### 2) Equipamiento

Creemos que es necesario dar un "salto cuántico" en equipos para docencia. Necesitamos IR's, calorímetros modernos, UV-vis, rotavapores, bombas de vacío, heladeras/freezer etc. Para ello hay que conseguir fondos, lo cual no será nada fácil. Y antes de eso, definir qué equipamientos queremos, para hacer qué, etc.

#### 3) Pedagogía:

Es necesario replantearse las ofertas de cursos cortos, pensar en cursos dirigidos a empresas, implementar mecanismos para que sea ágil la actualización de programas y la discusión de planes de estudio.

Deberíamos hablar sobre nuevas formas de dar clases, dar cursos a distancia, divulgar nuestros seminarios y clases en redes sociales, material audiovisual, etc.

#### 4) Vinculación Interna

Muchas de las acciones mencionadas, y otras, requerirán tomar acciones en forma conjunta con otros departamentos y secretarías de la facultad (por ejemplo, la búsqueda de fondos importantes para equipamiento docente). Para ello es necesario acercarnos y establecer confianza mediante acciones puntuales concretas: seminarios conjuntos, discusiones pedagógicas, compartir gastos en materiales comunes, discusión franca sobre planes de estudios, correlatividades, etc.

Estos cuatro ítems están totalmente interrelacionados y es muy difícil separarlos. Por lo cual las acciones a tomar deben encararse en forma simultánea, trabajar en paralelo. Pero el primer paso es explicitarlos, para que haya convencimiento por parte de todos los integrantes del DQIAQF. Sin convencimiento no hay avance. Y esto debe incluir a alumnos, personal administrativo y de maestranza.

#### **Preguntas para el Claustro de Profesores:**

- a) ¿Consideran importante sostener como política departamental, la idea de incrementar los vínculos con otros departamentos, en particular Química Orgánica y Física? La idea es estar en permanente contacto con las autoridades de los departamentos, más allá de que se concreten acciones comunes o haya fracasos parciales.
- b) Si dispusiéramos de 50 mil dólares (es aprox. 1 millón de pesos) para equipamiento docente: ¿qué compraríamos?
- c) ¿Cuántos investigadores están dispuestos a establecer proyectos con empresas? Es decir, si mañana una empresa presenta un interés en proyectos de materiales o ambientes: ¿cuántos investigadores podrían o estarían interesados en dedicar tiempo a esos proyectos?
- d) ¿Cuántos profesores estarían dispuestos a generar cursos destinados a empresas? ¿en qué condiciones respecto a su carga actual de actividad docente?

e) ¿Qué mecanismo habría que adoptar para establecer una proyección en el tiempo de las diferentes áreas de docencia/investigación del DQAQF?