

## *Presente, Pasado, y Futuro de Química General e Inorgánica 1*

**Equipo inicial:** Sara Aldabe, Luis Baraldo y Darío Estrin

**Incorporaciones** (en orden de aparición): Matías Jobbagy, Pablo Alborés, Ernesto Marceca

Química General e Inorgánica 1 es una materia de primer año de muchas carreras de la FCEN. Por la gran cantidad de contenidos y habilidades que se pretende que adquieran los alumnos, es una materia con una elevada tasa de deserción. Contando con la ayuda de las Dras. Hilda Waissman y María Joselevich, expertas en enseñanza de Ciencias, que han observado y participado en forma activa en el desarrollo del curso durante varios cuatrimestres, se ha trabajado fuertemente en:

- 1) Analizar y modificar el orden de los contenidos.
- 2) Analizar y modificar las guías de laboratorio y problemas. En base a nuestro diagnóstico se unificaron, buscando que todas las explicaciones fueran coherentes y que hubieran referencias cruzadas entre las guías referidas a un mismo tema. También ampliamos las introducciones teóricas explicitando claramente los objetivos propuestos. En base a estas últimas estamos preparando un libro, como creación colectiva de la materia que será publicado en Eudeba
- 3) Analizar y modificar las formas y procedimientos de evaluación, generando criterios generales para la confección de exámenes parciales y corrección (grillas).
- 4) Analizar y rediscutir la dinámica del laboratorio, minimizando las mini teóricas, y poniendo más énfasis en desarrollar y evaluar las habilidades que se pretende que adquieran los alumnos (experimentales, de orden de trabajo, de trabajo en equipo, de comunicación a través de los informes, etc).
- 5) Estandarizar procedimientos de revisión de exámenes, de asignación de tareas, etc
- 6) Implementación de estrategias interactivas para la resolución de problemas en las clases de TP

Quedan aún muchas tareas pendientes, especialmente en cuanto a lograr que existan procedimientos robustos que hagan al funcionamiento adecuado del curso sin depender de personas específicas, análisis de los procedimientos de exámenes finales, que no han sido revisados, homogeneización de las evaluaciones (parcialitos) e informes de laboratorio que actualmente varían mucho entre turnos, entre otros.